

«Утверждаю»

Начальник МКУ «Управление образования» ИК

МО «Ленингорский муниципальный район» РТ

В.С. Санатуллин

2020 г.



Подпрограмма

«Развитие духовно-нравственного воспитания

детей и учащейся молодежи

Ленингорского муниципального района

на 2021 – 2025 годы»

Общее положение

Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций и современного передового опыта.

Подпрограмма базируется на разработанной Концепции, излагаемой ниже, и определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием этой системы воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимодействия различных ведомств и социальных институтов Лениногорского муниципального района.

Принятие программы не может изменить сложившуюся социальную ситуацию, которая оказывает серьезное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Концепция:

Современная идеология духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи

I. Теоретико-методологические основы системы духовно-нравственного воспитания личности.

Понятие идеология употребляется как минимум, в трех существенно различных смыслах. Во-первых, это система основных идей, имеющих мировоззренческое значение. Во-вторых, это система классово-политических и экономических идей, которые также имеют прямое отношение к мировоззрению, но не исчерпывают его. И, в-третьих, это система идей и принципов в какой-либо области, определяющих приоритеты действий человека в ней. (Н.Д.Никандров). В этом последнем смысле мы и рассматриваем идеологию духовно-нравственного воспитания как систему идей, которые принимают большинство исследователей изучаемой нами проблемы. В недавнем прошлом идеологию обычно понимали, прежде всего, и даже почти исключительно во втором значении. Соответствием этому пониманию в педагогической области было идейно-политическое воспитание. Естественно, что в условиях монополии на истину и требовавшегося от всех четко классового подхода везде и во всем, именно это было предельно важно и имело непосредственное значение; о двух других пониманиях можно было услышать разве что в ученом споре.

Однако (с точки зрения идеологии во всех ее смыслах) для нашего предмета

важно не столько обсуждение идеологии в обществе, сколько анализ последствий соответствующих изменений, ибо именно они, эти изменения, и повлияли на идеологию духовно-нравственного воспитания в третьем ее смысловом значении: как систему идей и принципов. Эти изменения нам всем известны. Неприятие, развенчивание марксистско-ленинской идеологии, причем во всей ее полноте, со всеми, столь частыми в России, перегибами, замена обильного цитирования классиков марксизма до почти полного их остракизма независимо от конкретного содержания высказывания породили гиперидеологизацию. Но идеологический вакуум, который многим представлялся желательным, когда-то все равно будет заполнен, так как “природа не терпит пустоты”, и сегодняшний российский “идеологический вакуум” - вредный миф, заслоняющий реально работающую потребительскую хищническую идеологию.

Человеческое культурное сообщество (народ, нация) всегда объединяют и понуждают взаимодействовать идеи, ценности и цели. В практическом плане “заполнение пустоты” происходит достаточно быстро, а отнюдь не когда-нибудь в отдаленном будущем. Если с самых высоких трибун признать, что марксизм-ленинизм - не единственное верное, но, напротив, во всей своей полноте ложное учение, - а именно так, если не по букве, то по духу звучат многие выступления в средствах массовой информации некоторых деятелей от политики и культуры, - и одновременно не предложить каких-то новых вдохновляющих нравственных идеалов, ими окажутся самые примитивные материальные интересы, возникающие на уровне подсознания. Что, собственно, и произошло за последние десятилетия. Сделано слишком многое, чтобы разрушить принятые системы нравственных ценностей, не предложив взамен ничего, кроме ценностей примитивного рынка, “околорыночных” отношений между людьми и, как правило, не лучших образцов культуры. Утешает лишь тот факт, что в умах многих людей: ученых, практиков, политиков, людей, радеющих и болеющих за Россию, возникло серьезное беспокойство за подрастающее поколение и желание возродить систему духовно-нравственного воспитания в социальных институтах общества и государства.

В настоящее время общепризнанным является и тот факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов государства и общества. Духовно-нравственное воспитание рассматривается на данном этапе как общественное явление, представляющее собой сложный противоречивый социально-исторический процесс, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в социально-производственную деятельность, в творчество, и как процесс становления их духовно-нравственными личностями и индивидуальностями, стремящимися к профессиональному успеху и созиданию собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и социально-нравственную преемственность поколений.

В условиях обновления общества в числе особо актуальных можно назвать следующие методологические проблемы духовно-нравственного воспитания:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений и педагогического процесса;
- диалектика взаимосвязи нравственного воспитания, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика становления детской личности как субъекта и объекта духовно-нравственного воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании детской личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в формировании нравственной личности.

Требуют методологического осмысления и такие вопросы, как:

- соотношение и взаимодействие личного и общественного интереса;
- отказ от идеи всестороннего развития личности как отдаленного идеала в пользу духовно-нравственного развития социально-ориентированной личности;
- включение моральных догм религии в духовные приоритеты педагогики.

Практически не разрабатывается история советской школы и педагогики, особенно 30-80 годов. Отсутствие исторических, научно обоснованных исследований этого периода порождает шаблонные стереотипы исторических оценок, субъективистские конъюнктурные толкования. Это не позволяет объективно оценить состояние современной педагогической науки, ее достижения и промахи, возродить к жизни несправедливо забытые, замалчиваемые имена ученых-педагогов и их творчество, выявить подлинные причины и формы существования застоя в педагогике нравственного воспитания, избегать как самоуспокоенности, так и огульного очернительства.

Есть одно приоритетное направление научно-педагогического исследования по проблематике духовно-нравственного воспитания, которое связано с изучением целостного педагогического процесса, с переходом в воспитании от экстенсивного подхода, наращивания количества “воспитательных мероприятий”, отчуждающих детей от учебного заведения и подталкивающих их в социально незрелые “неформальные объединения”, к интенсивному воспитанию. Для этого необходимо объединить в единое воспитательное пространство всю жизнь детей в учебном заведении, дома, во внеучебных учреждениях и “неформальных объединениях”.

Недостаточно разработаны научно-обоснованные требования к личности как человеку культуры, обеспечивающие гармоничное развитие всех ее сущностных сил и способностей, ее физической, психологической, эмоционально-волевой, деятельностно - практической сфер.

При всей интенсивности исследования детства, юности, возмужания сегодня не существует целостной, адаптированной к современным условиям жизни картины состояния современного ребенка, его целостного, по возрастам, физическо - физиологического, психологического и социологического портрета.

Причины многих педагогических неудач и просчетов ряд исследователей объясняют недостаточной общекультурной и теоретико-практической педагогической грамотностью педагогов, в отсутствии у них подлинного профессионализма. Поэтому требуется серьезное экспериментирование по

созданию обновленного содержания педагогического образования.

Воспитание рассматривается не только с точки зрения социальной, но и биологической, философской, исторической, культурологической.

С социальной точки зрения, духовно-нравственное воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые обществом.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается и как профессиональное явление - то, что организуется профессионалами-педагогами в специальных воспитательных учреждениях, наделенными обществом профессиональными полномочиями и несущими нравственно-профессиональную ответственность перед ним.

В этом случае духовно-нравственное воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному духовно-нравственному развитию личности, вхождению ее в коллектив современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойного человека.

Организация этой деятельности опирается на научную картину процесса формирования социально-ориентированной личности, ее социально-нравственного становления.

В предлагаемой концепции излагается один из возможных вариантов осуществления духовно-нравственного воспитания в соответствии с актуальными проблемами социализации и социально-нравственного становления детей и учащейся молодежи Республики Татарстан.

Задача концепции - обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса предложить идеи, цели, направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания личности.

Общей целью духовно-нравственного воспитания личности в соответствии с данной концепцией предлагается признать социально-нравственное развитие личности, обладающей социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации его социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей. Одна из основных идей концепции заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социально-нравственное становление, которое представляет из себя процесс формирования социальной готовности личности к жизнедеятельности в определенном статусе на разных уровнях развития личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений. Статус же определяет и набор социальных ролей, т.е. в процессе социального становления при достижении различных уровней социальной готовности формируется статус социально-ориентированной, нравственно-волевой личности.

Социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию социально-ценностных и нравственных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Личностная композиция социально-ценностных и

нравственных отношений и определяет “самость”, индивидуальность личности, ее неповторимость. Количественная и качественная степень личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений есть результат ее социализации, ее социально-нравственного становления.

Качество личности - это неотъемлемое свойство личности, а оно создается через нравственные отношения, которые могут или не могут превращаться в качество. Именно устойчивые реляции (отношения) переходят в атрибуцию (качество). Композиция этих отношений создается в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех взаимосвязанных сферах: образовании, организации социального опыта человеком, индивидуальной помощи человеку. Однако, социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как нравственная, социально-ориентированная личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. При этом происходит процесс социально-нравственного самоопределения личности, т.е. выбор своей роли и позиции в общей системе нравственных отношений, предполагающих ее включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Социальное самоопределение зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности молодых людей в реальные социально-нравственные отношения. Вторым условием является самореализация личности в процессе социального взаимодействия. Педагогический аспект процесса социализации, социально-нравственного становления состоит в разработке и внедрении принципов и методов педагогического влияния на личность.

Приоритетной идеей концепции является понимание социальной ориентированности как интегрального качества личности, обладающей совокупностью нравственно-ценностных ориентаций, личностных установок, разносторонних способностей, фундаментальных знаний, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме в различных социально-профессиональных ролях и статусах.

Содержание структурной модели социально-ориентированной личности предусматривает внешние и внутренние факторы формирования (природная и социальная среда, виды деятельности), а также такие стороны духовно-нравственного развития личности как индивидуально-психологические, социально-психологические и мировоззренческие стороны, выступающие в структуре модели в качестве компонентов.

Индивидуально-психологический компонент включает в себя: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования и отражает специфику их функционирования.

Социально-психологический компонент состоит из: социального отношения; социального поведения личности в различных социальных ролях; социальных позиций и социальных установок и отражает основные ее качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

Мировоззренческий компонент выступает интегратором социального, духовно-нравственного и профессионального опыта социально-ориентированной

личности и сформированной на основе этого опыта личностной композиции социально-ценностных и нравственных отношений.

Формирование духовно-нравственного опыта включает: развитие навыков смыслотворчества, обретение смысла своей деятельности и жизни в целом; формирование гуманистически-нравственной позиции; развитие навыков рефлексии, ценностно-смысловое самоопределение; формирование опыта «самоотдачи»; постижение, принятие, усвоение абсолютных человеческих моральных ценностей в объединении и взаимодействии с другими людьми.

Приобщение человека к процессу духовно-нравственного поиска и развития исторических личностей и современников создает предпосылки для определения им собственного жизненного призвания и построения индивидуальной траектории жизненного и профессионального пути, понимания его как пути, ведущего к осознанию своей внутренней духовно-нравственной сущности, обретению гармонии с собой и окружающим миром. Данный поиск не ограничивается процессами внутреннего смыслообразования и смыслостроительства; он обеспечивает выход во внешнее пространство личности, возникновение потребности в созидательной деятельности.

Мир духовно-нравственных ценностей должен быть непосредственно включен в процесс духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные ценности рассматриваются исследователями в двух аспектах: как объективно существующие и как субъективные (личностные, индивидуальные). Связь между объективно существующими и субъективными духовно-нравственными ценностями устанавливается через понятие смысла. Смысл является принадлежностью индивидуального сознания; это особое, индивидуальное, пристрастное отношение человека к объективно существующим нравственным ценностям, являющееся устойчивым регулятором его жизнедеятельности и поведения, основой для выработки индивидуального отношения к той реальности, в контексте которой протекает бытие человека. Смысл не может быть привнесен извне, он вырабатывается человеком в процессе смыслотворческой деятельности. Поскольку основу духовно-нравственного развития человека составляет поиск смысла жизни, то его духовно-нравственная жизнь представляет по своей сути выработку собственных смыслов, собственного понимания объективно существующих духовно-нравственных ценностей. Смысл имеет информационную (понимание сущности мира и самого себя) и эмоциональную (отношение к миру и себе) составляющие. На характер индивидуальных смыслов оказывают влияние, с одной стороны, личностные и индивидуальные особенности субъекта смыслотворческой деятельности, с другой – культурно-историческое время и пространство, в котором протекает его бытие.

Смыслотворческая деятельность и деятельность по самопознанию активизируется в кризисных точках бытия человека, которые в экзистенциализме именуется «кризисами существования». Это ситуации встречи со страданиями и смертью, встречи с прекрасным, ситуации выбора. В таких ситуациях и происходит саморазвитие человека, в них человек совершает выбор дальнейшего пути развития, стимулируется самоизменение и переход на новую ступень

духовно-нравственной зрелости. Эта закономерность используется в православной и исламской педагогике, где акцент делается на методах и приемах, позволяющих стимулировать духовно-нравственное развитие человека в кризисных ситуациях, а также на технологии создания таких ситуаций.

Первым необходимым условием является переживание личностью собственного несовершенства, некая кризисная ситуация развития, побуждающая процесс смысловтворческой деятельности. Сама же деятельность может быть эффективной в условиях овладения навыками рефлексии; ведения диалога с Другим для обмена и обогащения духовного опыта; ведения диалога с особо значимым Другим – Наставником, Учителем; изучения жизнеописаний выдающихся людей для обнаружения объекта идентификации, личного духовного идеала, задающего направление развития; освоения социокультурного пространства в целом с использованием духовно-нравственных ориентиров – абсолютных ценностей; в условиях активной событийной деятельности.

Таким образом, приобретение духовного опыта возможно двумя путями: через реорганизацию имеющегося (например, путем рефлексии) и через переживание нового (например, в событийной культуроведческой и культуротворческой деятельности). Причем, только то мероприятие (событие) имеет смысл, которое создает условия для самоопределения в жизни, для сознательного выбора лучшего (истинного) себя.

Цель и задачи Подпрограммы

Данная подпрограмма направлена на обеспечение позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами современного демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Целью подпрограммы является обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, путем повышения ответственности всех социальных институтов; определения приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания; обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в регионально-воспитательном пространстве Республики Татарстан.

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие задачи:

Образование единой воспитательной среды, с актуализацией особого внимания на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей (или их законных представителей) и преодолении негативного влияния «улицы»;

- Совершенствование и обновление содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан в следующих его компонентах:

- активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей,

- приоритетное развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана,

- разработка и внедрение специализированных программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации,

- углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии;

- Совершенствование информационного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания; формирование у детей и учащейся молодежи избирательного отношения к деятельности средств массовой информации и коммуникации, продуктам рекламы и массовой культуры; внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс, формирование научно обоснованной базы данных по мониторингу результатов воспитания;

- Разработка научно-теоретической и методической базы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан; содействие подготовке научных кадров в области воспитания; обеспечение условий для стимулирования инновационной деятельности в области воспитания; реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала и социального статуса.

- Координация деятельности региональных органов управления образования, молодежной политики, различных ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Татарстана.

Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Первый этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (среднесрочная перспектива: 2016-2017 гг.) нацелен на создание условий эффективности позитивного изменения в духовно-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи.

Второй этапы работы по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи (долгосрочная перспектива 2018 – 2019 и последующие годы), нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования республиканской системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

Основные разделы Подпрограммы

Программа включает в себя два основных блока:

Первый блок – основные приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Лениногорского муниципального района.

Второй блок – система программных мероприятий, на основании которой государственные социальные институты ежегодно разрабатывают и утверждают конкретный план мероприятий по реализации программы (см. Приложение № 1).

Приоритетные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Лениногорского муниципального района

Духовно-нравственное воспитание в семье

Особая созидательная миссия в поиске образа социально-ориентированной личности, основ ее индивидуальной социальной активности, гражданственности, толерантности, ответственности, исключительная роль в решении задач духовно-нравственного воспитания принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности, обладает рядом специфических особенностей как коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания воспитательно-образовательного процесса учебного заведения, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

Цель направления – способствовать консолидации усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в российском обществе, повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании; усилению статуса семьи, статуса материнства и отцовства в духовно-нравственном воспитании; созданию условий для выполнения семьи воспитательной функции. Для достижения названных целей предусматривается решение следующих задач:

- утверждение собственно семейных ценностей, и общечеловеческих ценностей;
- формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;
- предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
- координация деятельности государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей;
- реализация национальных интересов семей.

Основные средства взаимодействия образовательного учреждения и семьи в
духовно-нравственном воспитании

- Обновление содержания программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижения современной науки, передового опыта и в соответствии с Концепцией семейного воспитания в системе образования РТ.

- Создание различных объединений родительской общественности в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания.

- Активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, по духовно-нравственному воспитанию повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания.

- Организация общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения в целях сохранения здоровья и нравственности детей и учащейся молодежи.

- Расширение взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

- Совершенствование системы подготовки педагогических, методических и руководящих кадров учреждений образования к работе с родителями обучающихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию.

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей, подростков и юношества.

- Оказание помощи родителям в развитии у детей и учащейся молодежи социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативны, спецкурсы, кружки, клубы)

Эффективное взаимодействие образовательных учреждений с семьей через:

- Системы дошкольного образования:

приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитания с детьми, но и с ее содержанием;

появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

- общеобразовательные учреждения:

представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей;

начинательную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, не ущемляя интересов друг друга, и объединять усилия для достижения более высоких результатов.

- Учреждения профессионального образования в работе с родителями:

ознакомление родителей с условиями обучения и духовно-нравственного воспитания, обучаемых в учреждении, особенностями профессии, осваиваемой будущими рабочими и специалистами.

всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания учащихся.

вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в управление деятельностью учреждения.

психолого-педагогическое просвещение родителей.

согласование педагогического воздействия учреждения и семьи на учащихся, достижение единых педагогических требований.

Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования Лениногорского муниципального района

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи зависит от:

- более полной реализации возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;
- рационального использования свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;
- широкого вовлечения учащихся в самоуправленческую деятельность в образовательных учреждениях с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, чувства хозяина и правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;
- совершенствования содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи на основе внедрения регионально-национального компонента.

Цель направления: создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования Лениногорского муниципального района.

С учетом поставленной цели при разработке программы и планов духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в учебных заведениях

предлагается уделить особое внимание совершенствованию содержания воспитательного процесса в следующих его компонентах:

1. Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности:

Задачи:

- воспитание и развитие готовности учащейся молодежи следовать в повседневной жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению; чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, обществом, будущими поколениями;
- развитие духовно-нравственного мира личности учащегося на основе целенаправленного применения в практике воспитания (семьи, школы) традиций этнопедагогике и воспитательного потенциала религиозных культур;
- воспитание у учащихся художественно-эстетической восприимчивости к духовным и нравственным ценностям национальных культур народов Татарстана (прежде всего, татарской и русской);
- воспитание патриотических чувств и привязанности, а также гордости за историю и социально-культурные достижения «малой родины» - Республики Татарстан;
- формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития страны и региона;
- воспитание у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к занятиям физической культурой и спортом, в том числе, к национальным видам спорта; формирование чувства гордости за родной край;
- развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к родному языку, умений к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.

Средства:

- проведение методических семинаров для учителей на базе школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия»;

- организация исследовательской деятельности учащихся школ по изучению духовного богатства традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана;
- проведение фестивалей художественно-творческих программ, литературных праздников и конкурсов, посвященных духовному наследию народов Татарстана;
- проведение мероприятий в школах, ссузах и вузах, направленных на воспитание любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ как источнику повышения этической и духовной культуры учащейся молодежи;
- активизация работы по формированию здорового жизнеспособного поколения через проведения комплекса мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительные состязания; встречи с мастерами спорта и тренерами ДЮСШ, игры «Сабантуй», беседы о традициях и достижениях республики в развитии физической культуры и спорта);
- приобщение учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям титульных религиозных культур Татарстана (мировых религий) (лекторий для родителей, факультативы по культуре религий для учащихся и студентов, тематические конференции и дискуссии).

Условия:

- обеспечение высокого уровня интеграции всех возможных социально-культурных влияний, присущих конкретному городу, микрорайону, селу, населенному пункту; координация этих влияний на базе образовательных учреждений;
- усиление воспитательных функций образовательного процесса в учебных заведениях на основе обогащения его содержания, методов и приемов воспитания элементами народной национальной культуры, средствами этнопедагогики и ценностями религиозных культур;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области понимания духовно-нравственной сущности народной педагогики; выполнение ими миссии повышения культуры воспитания в семье и обществе в новом идеологическом контексте;
- усиление роли в духовно-нравственном совершенствовании молодого поколения общественных организаций, представителей творческой интеллигенции республики; повышение ответственности средств массовой информации за нравственные последствия представляемой ее каналами идеологической продукции;
- разработка необходимого научно-методического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи в русле активизации воспитательных возможностей регионально-культурной среды.

2. Развитие у детей и учащейся молодежи в процессе духовно-нравственного воспитания качеств толерантности как важного этического принципа.

Задачи:

- развитие готовности к толерантным отношениям с окружающими людьми, воспитание миролюбия, терпимости, уважения к инакомыслию и нормам общества гражданского согласия;
- формирование умений толерантного общения с окружающими людьми;
- повышение культуры межъязыковой толерантности;
- воспитание уважения к морально-этическим нормам своего народа;
- формирование в обществе, учебных заведениях атмосферы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, ксенофобии, ущемления прав и достоинства личности.

Средства:

- организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров по проблеме «Воспитание толерантной личности в образовательной среде»;
- реализация на базе учебных заведений просветительских программ
- организация правового всеобуча для старшеклассников по изучению законодательства по правам человека;
- организация на базе школ и профессиональных учебных заведений классных часов, дискуссий, обучающих и тренинговых занятий для детей и учащейся молодежи с целью формирования культуры толерантности и освоения навыков толерантного общения;

Условия:

- формирование воспитательного пространства в учебных заведениях, основанного на ценностях культуры толерантного отношения к человеку, выступающих как элементом педагогической этики, так и общепризнанной нормой поведения и образа мыслей в ученической среде;
- повышение значимости в системе воспитательной деятельности учебного заведения мероприятий, направленных на обучение учащихся культуре и умений толерантного общения;
- вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности личности обучаемого;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

- разработка программ, методических пособий и рекомендаций по воспитанию толерантности учителей и учащихся с учетом социально-культурного и этнографического своеобразия.

3. Реализация программ духовно-нравственной реабилитации детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Задачи:

- совершенствование системы нравственного оздоровления девиантных подростков;
- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, лишенным родительской опеки;
- развитие системы социально-педагогической и нравственной реабилитации детей с патологическими отклонениями здоровья.

Условия:

- организация воспитательно-профилактической работы с трудными подростками, начиная с младшего школьного возраста;
- усиление позиции индивидуализации в работе с детьми девиантного поведения;
- постановка педагогических задач в работе с трудными подростками с акцентом на стимулировании самовоспитания в преодолении нежелательных личностных качеств;
- обеспечение правовой грамотности учащихся как фактора сдерживания асоциальных проявлений в поведении;
- обеспечение государственной и социальной защищенности детей, лишенных родительской опеки;
- создание условий самореализации для детей с отклонениями в здоровье в образовательном процессе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов, психологов и медицинских работников в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и здоровье.

Средства:

- совершенствование подготовленности педагога к работе с детьми с особенностями в развитии на основе повышения квалификации в области владения методами коррекционной и специальной педагогики;
- организация индивидуальных консультаций для родителей по оказанию помощи в выработке тактик поддержки ребенка с особенностями в развитии;
- приобщение СМИ к изменению культуры отношения в обществе к особым детям как полноценным гражданам своей страны;
- разработка программ и методик социальной и нравственной реабилитации детей с отклонениями в поведении и здоровья.

4. Обеспечение взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания как условия формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности;
- воспитание детей и учащейся молодежи на основе приобщения к этнокультурным традициям и обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу;
- реализация воспитательного потенциала уроков технологии в процессе воспитания у учащейся молодежи качеств конкурентоспособности и стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности;
- развитие потребности в творческом труде;
- воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;
- оказание помощи детям и учащейся молодежи в определении смыслов и стратегий выбора сфер профессиональной самореализации в условиях социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования.

Условия:

- развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания на основе приобщения к общечеловеческим, национально-культурным и этноспецифическим ценностям отношения к труду;
- активное использование базы учреждений дополнительного образования в реализации их воспитывающих функций в целях формирования у учащихся профессиональных интересов и творческих способностей в сфере избранной деятельности;
- создание условий для творческого самовыражения личности в системе мероприятий во внеучебной деятельности образовательного учреждения, стимулирующих самосовершенствование в сфере профессиональных интересов;
- повышение значения общественно полезного труда в образовательных учреждениях;
- создание условий для приобщения учащихся к видам предпринимательской деятельности;
- возрождение традиций трудового наставничества в учебных заведениях.

Средства:

- разработка методик психолого-педагогической диагностики показателей сформированности духовно-нравственных ориентаций,

отражающих этические аспекты отношения учащихся к труду и будущей профессии;

- проведение семинаров, совещаний, конференций, «круглых столов» по проблеме взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи;
- подготовка комплекса методических рекомендаций, распространение передового педагогического опыта по усилению воспитательного потенциала уроков технологии;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс и комплектация современным оборудованием учебных кабинетов по технологии для девочек и мальчиков;

Подготовка руководящих и педагогических кадров к реализации
подпрограммы
духовно-нравственного воспитания

- создать условия подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации программы духовно-нравственного воспитания на базе Института развития образования Республики Татарстан;
- развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование педагогического мастерства, способствующих развитию инновационной деятельности, которая поможет решить актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания;

- использование возможностей СМИ, Интернет для подробного и наглядного ознакомления всех педагогов республики с воспитательными системами образовательных учреждений, успешно реализующих данную программу;
- организация и проведение круглых столов, конференций, совещаний, семинаров, педагогических интернет - советов по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Ресурсное обеспечение подпрограммы

Подпрограмма развития духовно-нравственного воспитания детей в Лениногорском муниципальном районе предполагает консолидированные источники финансирования из бюджетов всех уровней.

Финансирование мероприятий подпрограммы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в местном бюджете, а так же за счет привлечения внебюджетных средств.

Основными исполнителями Плана действий по реализации Подпрограммы являются Управление образования, Информационно-методический центр, образовательные учреждения.

Основные исполнители:

Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы программных мероприятий конкретный план мероприятий по реализации Подпрограммы;

Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;

Обеспечивают реализацию ведомственного плана мероприятий по реализации подпрограммы.

Оценка эффективности реализации Подпрограммы

Оценка результативности хода реализации Подпрограммы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметрами.

Параметры состояния духовно-нравственного воспитания качественного порядка:

на уровне социума:

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе;

- обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижение социальной напряженности в обществе;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к добросовестному труду на благо Отечества;
- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
- приобщение к моральным и духовным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни;

на уровне образовательного учреждения:

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
- подготовленность педагогических кадров к деятельности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь:
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании школьных дисциплин;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;
- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- подготовленных организаторов и специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- действующих клубов, центров, детских и молодежных объединений;
- трудовых объединений старшеклассников;
- лагерей труда и отдыха;
- проведенных фестивалей и конкурсов по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных выставок;
- школьных музеев,
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного духовно-нравственного воспитания;
- детей, участвующих в работе клубов, кружков, студий, спортивных секциях;

- проведенных профессиональных конкурсов;
- проведенных традиционных всероссийских праздников;
- проведенных национальных праздников;
- проведенных научно-практических конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий шефской работы;
- проведенных мероприятий совместно с родителями;
- реализованных социальных проектов;
- проведенных семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;
- изданных методических пособий по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни.
- Подробнее индикаторы раскрываются в Приложении 3.

Мероприятия по реализации программы
«Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи»

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Финансирование (руб)					Ожидаемые результаты
				2021	2022	2023	2024	2025	
Духовно-нравственное воспитание в семье									
1.	Организация работы по выполнению указов, постановлений, распоряжений Президентов РФ и РТ, Правительства РФ, РТ, Госдумы РФ, Кабинета министров РТ, Госсовета РТ, принятых в интересах семьи	Управление образования, образовательные учреждения	Весь период	0	0	0	0	0	Совершенствование нормативно-правовой деятельности
	Организация на канале местного телерадиовещания программ «Родительский университет», «Родительская академия», расширение тематики газетно-журнальных публикаций, радиотелепередач по вопросам духовно-нравственного, семейного воспитания, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношений образовательных учреждений и семьи	Управление образования, с привлечением специалистов телевидения	Весь период	2000	2000	2000	2000	2000	Повышение педагогической культуры родителей обучающихся

	Организация совещаний, семинаров руководителей по вопросам взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию. Издание научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания	Управление образования	4 раз в год	7000	7000	7000	7000	7000	Распространение позитивного опыта работы образовательных учреждений с семьями обучающихся
4.	Проведение мониторинга социально-нравственных и педагогических проблем семей: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывающих детей с ограниченными возможностями; • воспитывающих одаренных детей; • воспитывающих детей с девиантным поведением; • приемных семей. 	Управление образования	2017 год	0	1000	0	0	0	Аналитическая информация по обозначенной проблематике
6.	Координация и контроль деятельности УО по организации психолого-педагогического образования родителей (родительские университеты, лектории, школы для родителей с учетом возраста детей, семинары, родительские чтения, конференции, сходы, собрания и др.).	Управление образования	Весь период	2500	2500	2500	2500	2500	Повышение эффективности организации деятельности по педагогическому сопровождению семейного воспитания,

7.	Организация психолого-педагогического образования родителей в рамках курсовой подготовки кадров сферы воспитания.	Управление образования, ИРО РТ, Психолого-педагогическая служба «Надежда»	Весь период	7000	7000	7000	7000	7000	увеличение охвата родительским всеобучем
8.	Координация и контроль за проведением в традиционных всероссийских праздников: – день пожилого человека; – день матери; – международный день семьи.	Управление образования	По особому плану	4000	4000	4000	4000	4000	Повышение статуса «Материнства», семьи в целом. Выработка уважительного отношения к людям старшего возраста
10	Организация и проведение конкурса методических разработок и авторских программ по семейному воспитанию	Управление образования, МО и Н РТ	Весь период	1500	1500	1500	1500	1500	Повышение уровня научно-методического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания

11	<p>Организация и проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительских семинаров по вопросам профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни в муниципальных образованиях - собраний родителей детей дошкольного возраста «Осторожно – малыш!». - Конкурса на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия». Конкурса-выставки семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья». - Конкурса «Через движение – к сердцу родителей». - Конкурса творческих работ (сочинений, эссе и др.) воспитанников, родителей, педагогов, педагогических коллективов «Мой дом – моя крепость». 	Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно по особому плану	5000	5000	5000	5000	5000	<p>Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике</p> <p>Повышение значимости семейного воспитания, авторитета семьи</p>
<p>Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодёжи в системе образования</p>									
1.	Проведение цикла методических	Управление	2021 г.	0	9000	0	0	0	Повышение

	<p>семинаров в педагогических коллективах школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Татарстана» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие духовно-нравственного облика личности учащегося средствами этнопедагогики»; - «Возможности реализации регионально-национального компонента содержания учебных предметов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся»; - «Использование воспитательного потенциала религиозных культур в духовно-нравственном воспитании школьников»; - «О методике работы с родителями учащихся по повышению этнопедагогической культуры семейного воспитания»; - «Воспитание у учащихся школ нравственно-патриотических настроений по отношению к своей «малой родине» и др. 	<p>образования, Директора ОУ, руководители методических объединений школы;</p>							<p>компетентности и методических умений школьных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этнопедагогики и национальных традиций, и социально-культурных достижений Татарстана</p>
3.	<p>Организация исследовательской работы учащихся школ по изучению традиций и обычаев народов,</p>	<p>Руководители ОУ, преподаватели</p>	<p>ежегодно</p>	<p>800</p>	<p>800</p>	<p>800</p>	<p>800</p>	<p>800</p>	<p>Развитие глубоких знаний, интереса и уважения,</p>

	проживающих на территории Татарстана, их воспитательного значения. Проведение школьных конференций учащихся на тему «Духовное богатство народных традиций и обычаев» (для старших классов)	предметов гуманитарного цикла							учащихся к духовному богатству национально-народных традиций
4.	Организация творческого пространства духовно-нравственных ценностей в форме искусствоведческой гостиной (музыкально-литературная, художественная, театральная гостиные).	Зам. директора по воспитательной работе школы, классные руководители	ежегодно	0	0	0	0	0	Развитие учащихся школ нравственно-эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, созданные талантом соотечественников
6.	Организация литературных праздников и конкурсов	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели литературы,	ежегодно	1300	1300	1300	1300	1300	Формирование нравственных идеалов учащейся молодежи на основе активизации воспитательного потенциала художественной литературы во внеклассной

									работе; воспитание гордости и преклонения перед мастерами художественного слова, внесшими вклад в духовную культуру республики.
7.	Проведение цикла мероприятий в школах способствующих воспитанию у учащихся любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ и языкам народов, проживающих в Татарстане; освоению коммуникативных функций и этикетных форм функционирования языка: олимпиады по русскому и татарскому языку; конкурсы, викторины.	Руководители ОУ, преподаватели русского и татарского языка, классные руководители	ежегодно	1300	1300	1300	1300	1300	Развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к будущему родного языка, готовности к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.
8.	Мероприятия по воспитанию у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к национальным видам	Управление образования, ИМЦ, преподаватели	ежегодно						Воспитание интереса к занятиям физической

	спорта.	физической культуры, классные руководители.							культурой и спортом; осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке;
9.	<p>Мероприятия по приобщению учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям мировых религий (титульных религиозных культур Татарстана):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация лекторий для родителей - организация факультативов (элективных курсов) для учащихся; - проведение дискуссий в среде старшеклассников; - проведение в старших классах тематических конференций; 	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	В соответствии с планами работы образовательных учреждений	0	0	0	0	0	Осознание учащимися положительного влияния традиционных религиозных культур на духовный, мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении

1 0.	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов на краеведческом материале, организация познавательного цикла во внеклассной работе	учителя начальных классов	В соответствии с планом внеклассной работы в учебных классах начальной школы	0	0	0	0	0	Развитие у детей начальной школы интереса и уважительного отношения к истории и современным будням Казани; нравственно-патриотических чувств по отношению к своей «малой родине», развитие художественной восприимчивости к духовным и культурным достижениям лучших представителей родного края.
1.2. Духовно-нравственное воспитание личности в духе толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана									
1.	Организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров и специалистов сферы воспитания по проблеме «Воспитание толерантной личности в	Управление образования, ИРО МО и Н РТ	по отдельному плану	2500	2500	2500	2500	2500	Формирование профессионального сознания и необходимой компетентности

	полиэтнической образовательной среде»								учительского состава в сфере толерантного воспитания учащихся;
3.	Организация Школы правовых знаний для старшеклассников (изучение важных законодательных документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация принципов толерантности, Конвенция о правах ребенка, Закон РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и др.).	Руководители ОУ учителя истории и обществознания	по плану ОУ	1000	1000	1000	1000	1000	Развитие правовой культуры учащихся и умений защищать свои права
4.	Организация Школы толерантности и ненасилия (комплекса обучающих и тренинговых занятий) для учащихся средних и старших классов.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители	по плану ОУ	0	0	0	0	0	Формирование ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности, развитие позиции активного отношения к школе, сверстникам

5.	Проведение цикла классных часов для учащихся подросткового возраста	классные руководители, педагоги организаторы	по плану ОУ	0	0	0	0	0	формирование ценностного отношения к своей личности, стимулирование самоанализа подростками своего отношения к окружающим.
6.	Организация коммуникативных тренингов, упражнений и игровых программ на тему «Школа общения».	Педагоги-психологи, классные руководители, родители учащихся, студенты педагогических учебных заведений	по плану школы	0	0	0	0	0	Развитие коммуникативной культуры личности, умений вести культурный диалог, стимулирование самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.
1.3. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации									
1.	Организация на базе школ системы работы с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведении, в форме лектория, цикла бесед, семейных вечеров. «Правовые основы родительской	Психолого-педагогическая служба «Надежда» педагоги-психологи ОУ	по плану ОУ	500	500	500	500	500	Повышение уровня нравственной и правовой ответственности родителей, не

	ответственности» и др.								справляющихся с воспитанием детей; активизация родительской общественности в деле содействия судьбе трудных детей
2.	Мероприятия по организации досуга детей и подростков с девиантной направленностью через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования, подростковых клубов (спортивные секции, технические кружки, художественно-музыкальные студии и др.).	Учреждение дополнительного образования	По плану работы УДО	9000	9000	9000	9000	9000	Постепенное вытеснение из жизни ребенка и подростка асоциальных привычек и настроений негативизма
4.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей и подростков с отклонениями в поведении.	Классные руководители, педагоги-психологи Психолого-педагогической службы «Надежда»	По плану учебного заведения	500	500	500	500	500	Положительная динамика показателей психического состояния подростков; улучшение социального статуса в системе взаимоотношений личности с родителями,

									педагогами, сверстниками.
6.	<p>Система мероприятий в школе по профилактике зависимости от психотропных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов основам профилактической работы - проведение информационных бесед для подростков врачами-наркологами о вреде для здоровья, психического и физического развития злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими веществами; - организация «круглого стола» в школе с участием специалистов-наркологов, работников правоохранительных органов, сотрудников здравоохранения - индивидуальные беседы и консультации с подростками и родителями подростков, находящихся в «зоне риска зависимости» и др. 	<p>Директора ОУ, классные руководители, педагоги - психологи, специалисты-наркологи, работники правоохранительных органов.</p>	<p>По плану образовательного учреждения</p>	500	500	500	500	500	<p>Необходимый уровень знаний у учителей, родителей, учащихся по проблемам наркомании и других вредных привычек; выработка у учащихся «иммунитета» страха попадания в «сети наркотического дурмана»; уровень достаточной профессиональной компетентности педагогов в работе с учащимися, оказавшимися в «зоне риска»; положительные изменения</p>

									В преодолении учащимися тех или иных «зависимостей».
1.4. Мероприятия по реализации воспитательного потенциала труда как средства формирования социально-ориентированной и конкурентоспособной личности									
1.	Организация и проведение научно-методических конференций, круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности	Управление образования, ОУ	2021-2025 гг.	0	0	0	0	0	Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи
2.	Работа Управления образования ИМЦ, образовательных учреждений по организации занятости детей и подростков в каникулярное время	Управление образования, ОУ	ежегодно	0	0	0	0	0	Социализация и интеграция детей в современную систему социально-экономических отношений. Формирование

									товарищеских отношений, коллективизма, взаимной требовательности
3.	Предоставление рабочих мест для подростков в летний период на предприятиях, где работают их родители	образовательные учреждения	ежегодно	0	0	0	0	0	Воспитание физически и нравственно здоровых детей, способных плодотворно трудиться в трудовом коллективе, обладающих культурой делового общения
4.	Подготовка телепередач, а также публикаций статей в газетах и журналах для детей и взрослых о трудовой деятельности школьников	Управление образования, ОУ	ежегодно	2500	2500	2500	2500	2500	Воспитание потребности в труде и бережное отношение а материальным ценностям
5.	Проведение выставок и показательных ярмарок, представляющих лучшие образцы поделок, творческих работ, выполненных учащимися	Управление образования, ИМЦ, учреждение дополнительного образования, ОУ	ежегодно	3000	3000	3000	3000	3000	Привитие привычки к труду. Воспитание бережного отношения к национальной

									культуре
6.	Развитие сети кружков, клубов по интересам в образовательных учреждениях	ОУ	ежегодно	0	0	0	0	0	Проявлению активности, творчества
7.	Внедрение методик организации трудовой деятельности учащихся, формирующих социально значимую мотивацию участия в ней	образовательные учреждения	регулярно	0	0	0	0	0	Ориентация детей на социально-значимую деятельность
8.	Стимулирование участия учащихся в практических делах, благотворительностью (помощь ветеранам войны, престарелым людям, детям, находящимся в приютах и детских домах и др.)	Управление образования, ОУ	регулярно	5000	5000	5000	5000	5000	Воспитание трудолюбия
Итого				5200 0	6150 0	5200 0	5200 0	5200 0	

Приложение 3

Индикаторы и показатели Программы духовно-нравственного воспитания учащихся РТ

Индикатор оценки фоомального уровня управления духовно-нравственным воспитанием в образовательном учреждении.

№п/ п	Показатель и его элементы
1.1.	<p>Модель организации, программы, планы</p> <p>Наличие в образовательном учреждении:</p> <p>1.1.1. концепции;</p> <p>1.1.2. программы, планов воспитательной деятельности на всех уровнях (класс, школа);</p> <p>1.1.3. планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы;</p> <p>1.1.4. административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении;</p> <p>1.1.5. перечень подразделений, участвующих в реализации планов и программы;</p> <p>1.1.6. органов самоуправления в образовательном учреждении;</p> <p>1.1.7. общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы;</p> <p>1.1.8. общественных родительских организаций;</p> <p>1.1.9. общественных молодёжных организаций;</p> <p>1.1.10. различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.;</p> <p>1.1.11. финансовая обеспеченность (бюджетное, внебюджетное финансирование, система работы со спонсорами).</p>
1.2.	<p>Состояние нормативного правового, методического обеспечения</p> <p>1.2.1. наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов разного уровня в помощь организаторам духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной учреждении;</p> <p>1.2.2. методические рекомендации, обобщение опыта работы;</p> <p>1.2.3. методическое обеспечение деятельности руководителей творческих объединений педагогов-воспитателей;</p> <p>1.2.4. формы освоения и использования в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук.</p>

1.3.	<p>Кадровое обеспечение управления духовно-нравственным воспитанием</p> <p>1.3.1. кадровый состав организаторов духовно-нравственного воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, методисты, руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители и т.п.);</p> <p>1.3.2. методическое объединение классных руководителей;</p> <p>1.3.3. использование системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом;</p> <p>1.3.4. моральное и материальное стимулирование классных руководителей;</p> <p>1.3.5. наличие ежегодной конференции по итогам воспитательной работы.</p>
1.4.	<p>Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности</p> <p>1.4.1. наличие публикаций информационных материалов в печати;</p> <p>1.4.2. выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>1.4.3. наличие теле- и радиопрограмм, информации на Интернет-сайтах;</p> <p>1.4.4. взаимодействие образовательного учреждения со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>1.4.5. наличие стенной печати в образовательном учреждении.</p>
1.5.	<p>Формы контроля за реализацией программы и планов</p> <p>1.5.1. проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в классе;</p> <p>1.5.2. изучение уровня воспитанности учащихся (аналитические справки о проведённых обследованиях, рекомендации);</p> <p>1.5.3. анализ занятости учащихся во всех формах внеучебной деятельности;</p> <p>1.5.4. анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.;</p> <p>1.5.5. организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах;</p> <p>1.5.6. заслушивание вопросов организации духовно-нравственного воспитания на педагогических советах, совещаниях;</p> <p>1.5.7. наличие аналитической информации о реализации планов воспитательной работы за учебный год</p>